



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 143

Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para fomentar la atención a la diversidad y la inclusión en la Facultad de Educación.

Responsable del proyecto:
Susana Valverde Montesino

Facultad de Educación-CFP

Departamento: Investigación y Psicología en Educación

Tabla de contenido

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.	3
2. Objetivos alcanzados.....	4
3. Metodología empleada en el proyecto	5
4. Recursos humanos.....	5
5. Desarrollo de las actividades	7
1) Actividad 1. Creación de espacio web y mantenimiento del seminario del proyecto SEDE en el Campus Virtual.	7
2) Actividad 2. Revisión y selección de test de nueva adquisición.....	7
3) Actividad 3. Diseño de fichas con actividades prácticas.	8
4) Actividad 4. Desarrollo de actividades prácticas en el aula.	8
5) Actividad 5. Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación en autorregulación emocional.....	8
6) Actividad 6. Análisis de los resultados obtenidos.	9
A. Anexos.	10

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

La finalidad principal del presente proyecto de innovación es doble. En primer lugar, se trata de apoyar y atender a la diversidad del alumnado proporcionando estrategias adaptativas que les permitan gestionar, orientar y/o controlar sus respuestas emocionales en el ámbito universitario. Esta propuesta responde a una necesidad social que se enmarca dentro de las actuaciones consideradas en la agenda 2030, tal y como se ha plasmado en la descripción del presente proyecto de innovación. En segundo lugar, se pretende continuar con la optimización y el enriquecimiento de la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación, aumentando sus competencias profesionales en el ámbito del diagnóstico y la evaluación educativa.

Para alcanzar dichos objetivos generales se plantean los siguientes objetivos específicos:

- 1) Diseñar y elaborar un instrumento de evaluación que permita a los estudiantes conocer sus habilidades de autorregulación emocional.
- 2) Detectar alumnado en riesgo de necesitar estrategias de manejo de emociones y, en su caso, derivarlos a servicios especializados como el Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad de Educación, o Psycall de la Facultad de Psicología.
- 3) Valorar las barreras personales para el aprendizaje y la participación universitaria relacionadas con la autorregulación y gestión emocional.
- 4) Ampliar el repositorio de actividades prácticas (disponibles para que el profesorado pueda desarrollarlas en el aula). Estas actividades tienen como finalidad facilitar el conocimiento y administración de test y pruebas de evaluación psicopedagógica, especialmente de pruebas relacionadas con habilidades de autorregulación.
- 5) Asesorar en el diseño de prácticas específicas que demande el profesorado en relación a test o pruebas disponibles.
- 6) Orientar al estudiante en los test o pruebas más adecuados para sus trabajos académicos (Trabajo de Fin de Grado, Trabajo de Fin de Máster, Doctorado).
- 7) Colaborar conjuntamente con TEA ediciones en el desarrollo de seminarios específicos sobre pruebas de evaluación relacionadas con habilidades de autorregulación.
- 8) Continuar con el mantenimiento de un espacio específico de referencia para docentes y estudiantes en el que puedan realizar consultas o desarrollar actividades prácticas, seminarios y talleres con pequeños grupos de trabajo.

- 9) Ofertar los servicios promovidos desde el SEDE a todo el profesorado y alumnado de la Facultad de Educación, mediante la creación de un espacio en la web de la Facultad de Educación y difusión en redes sociales.
- 10) Compartir y divulgar las experiencias y los resultados obtenidos en congresos, conferencias y/o publicaciones vinculadas con la inclusión en el ámbito universitario.

2. Objetivos alcanzados

Los objetivos planteados inicialmente han podido alcanzarse prácticamente en su totalidad. En la tabla que aparece a continuación se muestran las actividades desarrolladas para alcanzar los objetivos específicos del proyecto.

Objetivo general	
<ul style="list-style-type: none"> – Apoyar y atender a la diversidad del alumnado proporcionando estrategias adaptativas que les permitan gestionar, orientar y/o controlar sus respuestas emocionales en el ámbito universitario. – Optimizar y enriquecer la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación, aumentando sus competencias profesionales en el ámbito del diagnóstico y la evaluación educativa. 	
Objetivos específicos	Actividades
1) Diseñar un instrumento de evaluación que permita a los estudiantes conocer sus habilidades de gestión emocional.	Actividad 5
2) Valorar las barreras para el aprendizaje y la participación universitaria relacionadas con la autorregulación y gestión emocional.	Actividad 6
3) Ampliar el repositorio de actividades prácticas, disponibles para que el profesorado pueda desarrollarlas en el aula.	Actividad 2, 3 y 4
4) Continuar con el mantenimiento de un espacio específico de referencia para docentes y estudiantes en el que puedan realizar consultas o desarrollar actividades prácticas, seminarios y talleres con pequeños grupos de trabajo.	Actividad 1
5) Ofertar los servicios de SEDE a todo el profesorado y alumnado de la Facultad de	Actividad 1

Educación, mediante la creación de un espacio en la web de la Facultad de Educación.	
6) Difundir las actividades y resultados obtenidos en diferentes congresos.	Actividad 8
7) Colaborar con el equipo de TEA ediciones.	Actividad 7

3. Metodología empleada en el proyecto

La naturaleza de este proyecto implica que el trabajo sea colaborativo y cooperativo entre todos sus miembros por lo que todos han participado activamente en las tareas del proyecto, mostrando compromiso e implicación con la diversidad desde los principios del Diseño Universal de Aprendizaje. Para llevar a cabo este proyecto de innovación docente se han dividido las actividades y tareas en dos fases diferenciadas:

- Fase 1 (fase inicial: septiembre 2020-abril 2021)

Esta fase ha estado centrada en el diseño, elaboración, validación y aplicación de un instrumento para evaluar la autorregulación emocional, en los estudiantes de la Facultad de Educación. Además de la creación de un espacio en la web de la Facultad con información sobre SEDE, donde se podía prestar orientación y asesoramiento a estudiantes sobre test o pruebas de evaluación aplicables en sus trabajos académicos. También se han divulgado los resultados del Proyecto de Innovación en diferentes congresos.

- Fase 2 (mayo-julio 2021)

Durante esta fase se han consolidado las actividades desarrolladas en la fase inicial (creación del espacio web de SEDE), analizando los resultados obtenidos en el cuestionario realizado en la fase 1 y divulgar las experiencias/ resultados obtenidos en los congresos relevantes en el ámbito de la docencia universitaria.

4. Recursos humanos

Los miembros del equipo de este proyecto de innovación han contribuido, desde sus diferentes áreas de conocimiento y especialidades, a desarrollar todas las actividades que se han llevado a cabo. El equipo ha estado formado por seis profesores del Departamento de Investigación y Psicología en Educación, dos estudiantes de doctorado con contratos predoctorales del Ministerio de Universidades (FPU) y de la UCM-Santander (FPI) y dos estudiantes con Beca de Colaboración del Ministerio de Educación. También se ha contado con la colaboración del profesor Enrique Navarro Asencio, ofreciendo asesoramiento para la elaboración del espacio de SEDE en la web

de la Facultad de Educación. Además, se ha contado con la ayuda de la Dirección del Departamento de Investigación y Psicología en Educación, facilitando el desarrollo de todas las actividades del presente proyecto de innovación. Los miembros del equipo han desarrollado diferentes funciones para garantizar el progreso adecuado del proyecto. Las funciones se detallan a continuación.

- Coordinadora del equipo, creación y mantenimiento del seminario en el campus virtual: Susana Valverde Montesino.
- Selección y análisis de test: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla, Belén Palacios y María José Corchuelo y Susana Valverde Montesino.
- Diseño de actividades prácticas para el aula: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla, Belén Palacios Aguirre, María José Corchuelo Barroso y Susana Valverde Montesino.
- Diseño de instrumento de evaluación en autorregulación emocional: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla, Belén Palacios Aguirre, María José Corchuelo y Susana Valverde Montesino.
- Diseño de contenidos dentro de la web de la Facultad de Educación: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla y Susana Valverde Montesino.
- Análisis de datos del instrumento de evaluación en autorregulación emocional y creación del espacio web: María Sánchez Munilla y Judit Ruiz Lázaro.
- Contacto con especialistas externos en educación emocional: Coral González Barbera.
- Gestión de la reforma del espacio destinado al servicio SEDE: Isabel Inmaculada Asensio Muñoz (directora del Departamento) y Carmen López Escribano (subdirectora del Departamento).

5. Desarrollo de las actividades

Las principales actividades desarrolladas dentro del proyecto SEDE se detallan a continuación.

- 1) Actividad 1. Creación de espacio web y mantenimiento del seminario del proyecto SEDE en el Campus Virtual.

El equipo del proyecto ha diseñado y desarrollado un espacio dentro de la web de la Facultad de Educación en el que poner a disposición de estudiantes y docentes información y recursos relacionados con la evaluación psicopedagógica y el uso de los test. La dirección de esta web es <https://educacion.ucm.es/seded> (en el anexo 1 se adjunta imagen de la página de inicio de este espacio).

Se ha continuado con el mantenimiento de un espacio que permite la colaboración de todos los miembros del proyecto y a su vez, compartir fichas en las que se elaboran prácticas para desarrollar en el aula con los docentes y los estudiantes (<https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=125572>).

- 2) Actividad 2. Revisión y selección de test de nueva adquisición.

Se han seleccionado nuevas pruebas e instrumentos de evaluación psicopedagógica para incluirlas en la base de datos de test y pruebas de evaluación desarrollada por el Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación. A esta base de datos tienen acceso todos los estudiantes y profesorado mediante la página web de la Biblioteca de la Facultad de Educación. Los instrumentos de evaluación psicopedagógica adquiridos han sido:

Autor(es)	Título	Editorial	Año
Jaime Pereña y Nicolas Seisdedos, TEA Ediciones, S.A.	ACS Escalas de Afrontamiento para adolescentes	TEA ediciones	1995
Reuven Bar-On y James D. A. Parker	BarOn EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes	TEA ediciones	2018
M. Delgado-Ríos, A. M. ^a Pérez Millán, M. Ardoy del Hoyo, C. García Fernández, S. Pérez Ardanaz, G. M. ^a Luna Pedrosa y F. J. Campos Ojeda.	Creciendo en Mindfulness (CEM)	TEA ediciones	2019
J. J. Miguel Tobal y A. R. Cano Vindel	ISRA: Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad	TEA ediciones	2002
G. Buéla-Casal, A. Guillén-Riquelme y N. Seisdedos Cubero	STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo	TEA ediciones	2015
J. D. Mayer, P. Salovey y D. R. Caruso.	MSCEIT. Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso	TEA ediciones	2016
A. Vallés.	Me gusta quién soy.	TEA ediciones	2010

3) Actividad 3. Diseño de fichas con actividades prácticas.

Para fomentar la utilización de test y pruebas de evaluación psicopedagógica en el aula, se ha seguido el modelo de ficha de actividades docentes de SEDE (se adjunta en anexo 2). Se han elaborado fichas con actividades a realizar en el aula para los nuevos test adquiridos, así como para otros test disponibles para el alumnado de la Facultad de Educación y que aparecen en la siguiente tabla. Las fichas de actividades docentes están disponibles en el Campus Virtual y en la web de SEDE.

Autor(es)	Título	Editorial	Año
Fernando García y Gonzalo Musitu	AF-5: Autoconcepto Forma 5	TEA ediciones	2014
D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto	BAT-7. Batería de Aptitudes de TEA	TEA ediciones	2019
Javier Fenollar-Cortés	e-TDAH: Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas	TEA ediciones	2020
F. Cuetos, D. Arribas, P. Suárez-Coalla y C. Martínez-García	PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia	TEA ediciones	2020

4) Actividad 4. Desarrollo de actividades prácticas en el aula.

Las nuevas pruebas e instrumentos de evaluación psicopedagógica han permitido desarrollar actividades prácticas para que éstas se puedan abordar en diferentes asignaturas impartidas por los docentes de la Facultad de Educación.

5) Actividad 5. Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación en autorregulación emocional.

Se ha elaborado una herramienta para valorar la autorregulación emocional de los estudiantes en la Facultad de Educación. Previamente todos los miembros del equipo analizaron y estudiaron instrumentos similares que valoraban las habilidades de autorregulación. El instrumento final está configurado por tres cuestionarios previamente estudiados (Cuestionario de regulación emocional (ERQ), Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y Escala de Tolerancia al Estrés (DTS)). Este instrumento se completaba mediante un formulario elaborado con la herramienta GoogleForms: <https://forms.gle/ZN8dhDBCPujHrTeNA> (en el anexo 3 se adjunta imagen de la página de inicio del cuestionario).

6) Actividad 6. Análisis de los resultados obtenidos.

El instrumento de autorregulación emocional fue completado por 79 estudiantes de diferentes titulaciones de la Facultad de Educación. Algunos de los datos más relevantes derivados de la aplicación de este cuestionario son: Las puntuaciones medias en el ERQ son muy similares a las del baremo en las dos subescalas tanto para hombres como para mujeres. En el TAS-20 la media de nuestros estudiantes es de 59.80, lo que se interpreta como una posible alexitimia. No se han detectado problemas de tolerancia al estrés tras aplicar el DTS, donde las puntuaciones totales están muy cercanas a la media de la población. En el anexo 4 se muestran en detalle los resultados obtenidos.

7) Actividad 7. Convenio con TEA ediciones.

Este curso se ha seguido manteniendo el convenio con TEA ediciones, empresa española dedicada a la edición y elaboración de test y pruebas de evaluación psicológica. Han sido los principales proveedores de los test que hemos adquirido. Además, nos han proporcionado de forma gratuita más usos de test que ya se habían adquirido con anterioridad. Se ha gestionado la posibilidad de creación de seminarios “virtuales” sobre pruebas de evaluación específicas para el próximo curso.

8) Actividad 8. Difusión del servicio SEDE a través de Congresos.

El equipo del proyecto ha difundido las actividades desarrolladas en SEDE mediante la participación en los siguientes Congresos:

- I Congreso Internacional Nodos del Conocimiento: Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030.

Ponencia: Propuesta para la mejora de la formación del alumnado de la Facultad de Educación en Evaluación y Diagnóstico en Educación.

- EDUNOVATIC 2020. V Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC.

Ponencia: Satisfacción del alumnado de la Facultad de Educación con la formación recibida en Evaluación y Diagnóstico en Educación.

9) Actividad 9. Participación en reuniones y grupos de trabajo.

Se han realizado reuniones con periodicidad quincenal/mensual, con la finalidad de fomentar una comunicación eficaz entre los miembros del equipo y los especialistas colaboradores, que permitieran llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto.

A. Anexos.

Anexo 1. Imagen de la página de inicio de la web de SEDE.



Anexo 2. Modelo de ficha de actividades docentes de SEDE.

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 143. Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación		2020/2021
Profesor/a:		
Asignatura:		
Titulación:		
Test/prueba de evaluación:		
Autor/es:		
Año de publicación:		
Descripción/áreas que evalúa:		
Destinatarios/edad:		
Actividades desarrolladas en el aula		

Anexo 3. Imagen del formulario con el instrumento de evaluación en autorregulación emocional.



Instrumentos de evaluación de la regulación emocional en el ámbito universitario

El Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación está llevando a cabo un Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente en el que uno de sus principales objetivos es facilitar herramientas para fomentar la autorregulación emocional de los estudiantes. Para ello es necesario que nos ayudes cumplimentando el siguiente formulario, que nos va a permitir conocer cómo identifican y regulan las emociones los estudiantes universitarios. Primero deberás cumplimentar cuestiones relacionadas con datos personales y académicos y después deberás cumplimentar tres sencillos cuestionarios sobre regulación emocional. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

***Obligatorio**

Antes de comenzar, para que la información que nos aportas pueda emplearse con fines de investigación, es necesario que señales las siguientes casillas: *

☐ Se me garantiza que se mantendrá la confidencialidad de las respuestas que dé a este cuestionario y se guardará en todo momento mi anonimato. Doy mi consentimiento, de manera voluntaria, para participar en este estudio respondiendo al cuestionario.

Anexo 4. Resultados obtenidos en el cuestionario de autorregulación emocional de SEDE.

Estadísticos descriptivos

Estadísticos

		RegulacionemocionalERQ	AlexitimiaTAS20	ToleranciaalestrésDTS
N	Válido	79	79	79
	Perdidos	0	0	0
Media		41,25	63,29	45,34
Mediana		40,00	63,00	46,00

Moda		40	62 ^a	43
Desv. Desviación		9,001	10,353	10,746
Mínimo		20	38	24
Máximo		65	82	70
Percentiles	0	.	.	.
	25	36,00	56,00	36,00
	50	40,00	63,00	46,00
	75	45,00	71,00	55,00
	100	65,00	82,00	70,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tablas de frecuencia

Tipotitulacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Doble grado	11	13,9	13,9	13,9
	Grado	59	74,7	74,7	88,6
	Master	9	11,4	11,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	47	59,5	59,5	59,5
	2	1	1,3	1,3	60,8
	3	11	13,9	13,9	74,7
	4	12	15,2	15,2	89,9
	5	8	10,1	10,1	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Titulacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DG. EI Y Pedagogia	11	13,9	13,9	13,9
	DG. EP Y Pedagogia	1	1,3	1,3	15,2
	G. E. Social	17	21,5	21,5	36,7
	G. EI	19	24,1	24,1	60,8
	G. EP	8	10,1	10,1	70,9
	G. Pedagogia	14	17,7	17,7	88,6
	M. E. Especial	2	2,5	2,5	91,1
	M. Formacion Profesorado	7	8,9	8,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Turno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mañana	32	40,5	40,5	40,5

	Tarde	47	59,5	59,5	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	58	73,4	73,4	73,4
	Si, a tiempo completo	2	2,5	2,5	75,9
	Si, a tiempo parcial	18	22,8	22,8	98,7
	Si, a tiempo parcial, No	1	1,3	1,3	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Personadependienteacargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	68	86,1	86,1	86,1
	Si, de vez en cuando	9	11,4	11,4	97,5
	Si, siempre	2	2,5	2,5	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Diversidadfuncional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	77	97,5	97,5	97,5
	Si	2	2,5	2,5	100,0

Total	79	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

AfectacionCOVID

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	38	48,1	48,1	48,1
	Si	41	51,9	51,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	69	87,3	87,3	87,3
	Masculino	9	11,4	11,4	98,7
	No sabe / no contesta	1	1,3	1,3	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Dificultadaprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	78	98,7	98,7	98,7
	Si	1	1,3	1,3	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Medicacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	73	92,4	92,4	92,4
	Si	6	7,6	7,6	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

RegulacionemocionalERQ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20	2	2,5	2,5	2,5
	24	1	1,3	1,3	3,8
	25	1	1,3	1,3	5,1
	30	3	3,8	3,8	8,9
	31	5	6,3	6,3	15,2
	32	1	1,3	1,3	16,5
	34	2	2,5	2,5	19,0
	35	3	3,8	3,8	22,8
	36	2	2,5	2,5	25,3
	37	5	6,3	6,3	31,6
	38	5	6,3	6,3	38,0
	39	4	5,1	5,1	43,0
	40	7	8,9	8,9	51,9
	41	3	3,8	3,8	55,7
	42	3	3,8	3,8	59,5
	43	4	5,1	5,1	64,6
	44	4	5,1	5,1	69,6

45	5	6,3	6,3	75,9
46	1	1,3	1,3	77,2
47	2	2,5	2,5	79,7
48	1	1,3	1,3	81,0
49	1	1,3	1,3	82,3
50	1	1,3	1,3	83,5
51	1	1,3	1,3	84,8
52	1	1,3	1,3	86,1
53	2	2,5	2,5	88,6
54	1	1,3	1,3	89,9
55	2	2,5	2,5	92,4
56	3	3,8	3,8	96,2
60	1	1,3	1,3	97,5
62	1	1,3	1,3	98,7
65	1	1,3	1,3	100,0
Total	79	100,0	100,0	

AlexitimiaTAS20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	38	1	1,3	1,3	1,3
	43	1	1,3	1,3	2,5
	44	2	2,5	2,5	5,1
	45	2	2,5	2,5	7,6
	47	2	2,5	2,5	10,1
	48	1	1,3	1,3	11,4
	50	1	1,3	1,3	12,7

52	3	3,8	3,8	16,5
53	1	1,3	1,3	17,7
54	2	2,5	2,5	20,3
55	2	2,5	2,5	22,8
56	3	3,8	3,8	26,6
58	3	3,8	3,8	30,4
59	3	3,8	3,8	34,2
60	3	3,8	3,8	38,0
61	1	1,3	1,3	39,2
62	6	7,6	7,6	46,8
63	3	3,8	3,8	50,6
64	3	3,8	3,8	54,4
66	4	5,1	5,1	59,5
67	3	3,8	3,8	63,3
68	3	3,8	3,8	67,1
70	1	1,3	1,3	68,4
71	6	7,6	7,6	75,9
72	5	6,3	6,3	82,3
73	1	1,3	1,3	83,5
74	1	1,3	1,3	84,8
75	1	1,3	1,3	86,1
76	2	2,5	2,5	88,6
77	4	5,1	5,1	93,7
79	1	1,3	1,3	94,9
80	2	2,5	2,5	97,5
81	1	1,3	1,3	98,7
82	1	1,3	1,3	100,0

Total	79	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Tolerancia al estrés DTS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	24	2	2,5	2,5	2,5
	28	2	2,5	2,5	5,1
	29	3	3,8	3,8	8,9
	30	1	1,3	1,3	10,1
	31	1	1,3	1,3	11,4
	32	2	2,5	2,5	13,9
	33	2	2,5	2,5	16,5
	34	1	1,3	1,3	17,7
	35	1	1,3	1,3	19,0
	36	5	6,3	6,3	25,3
	37	1	1,3	1,3	26,6
	38	4	5,1	5,1	31,6
	40	2	2,5	2,5	34,2
	41	1	1,3	1,3	35,4
	42	1	1,3	1,3	36,7
	43	6	7,6	7,6	44,3
	44	2	2,5	2,5	46,8
	45	1	1,3	1,3	48,1
	46	5	6,3	6,3	54,4
	47	2	2,5	2,5	57,0
	48	3	3,8	3,8	60,8
	49	4	5,1	5,1	65,8

50	2	2,5	2,5	68,4
51	1	1,3	1,3	69,6
52	1	1,3	1,3	70,9
53	2	2,5	2,5	73,4
54	1	1,3	1,3	74,7
55	2	2,5	2,5	77,2
56	4	5,1	5,1	82,3
57	4	5,1	5,1	87,3
58	2	2,5	2,5	89,9
59	2	2,5	2,5	92,4
60	2	2,5	2,5	94,9
61	1	1,3	1,3	96,2
64	1	1,3	1,3	97,5
70	2	2,5	2,5	100,0
Total	79	100,0	100,0	

GRÁFICOS DE MEDIA DE CADA VARIABLE EN LOS 3 TEST











